



<b>Fokusområde</b>	Selvindsigt, motivation, interview
<b>Uddannelsesgren</b>	Alle
<b>Årgang</b>	1.g/tidligt i 1.hf
<b>Fag/projekt</b>	Flerfagligt, klassesammenhold
<b>Oprindelsessted/-sammenhæng</b>	Temadag udviklet af Studievalg sammen med KNORD i Regionsprojektet Karrierefokus – i og efter gymnasiet.

# Temadag om motivation og styrker

## Hvorfor

Hensigten med temadagen er, at

1. eleverne bliver inspireret til at reflektere over, hvad der motiverer dem i deres læring og i deres forestillinger om uddannelse og job.
2. eleverne besvarer nogle spørgsmål, som vedrører den deres motivation. Spørgsmålene skal have en udformning, så de kan benyttes af eleverne igennem gymnasietiden.
3. eleverne præsenteres kort for uddannelsessystemet (videregående uddannelser), adgangskrav og redskaber til informationsøgning vedrørende videregående uddannelse, så der også er en mulighed for at se en (motiverende) sammenhæng mellem den gymnasiale uddannelse og videregående uddannelser.

## Hvornår

Fx i forbindelse med introforløb, studieretnings-, valgfagsorientering eller lignende.

## Hvordan

Én eller flere 1.g-klasser sammen

Én vejleder fra Studievalg i samarbejde med klassens/klassernes studievejleder(e) og/eller klassens/klassernes lærere

Eleverne skal forberede sig til dagen ved at interviewe 2 personer (én i forældregenerationen og én i bedsteforældregenerationen) med henblik på at få

indsigt i forskellige aspekter i forbindelse med disses uddannelse (skolegang, (videregående) uddannelse) og job. Der skal særligt fokuseres på, hvad der motiverede interviewpersonerne i valget af uddannelse og job, gennemførelse af uddannelse og udøvelse af job.

I arbejdet med interviewene arbejder eleverne i grupper. Der skiftes grupper undervejs.

1. I grupper à 5 præsenterer eleverne interviewene for hinanden og diskuterer, hvad der var det centrale i disse interviews. Det centrale noteres (på papirark), så det kan præsenteres i nye grupper efterfølgende.
2. I nye grupper à 5 præsenteres de enkelte gruppemedlemmer det, man nåede frem til i deres første grupper. I præsentationen skal det centrale (refleksionen) illustreres med konkrete eksempler.

Arbejdet med andres motivation følges op af arbejde med den enkelte elevs motivation. I den forbindelse arbejdes primært med den enkeltes styrker.

Eleverne besvarer et spørgeskema, som vedrører deres personlige motivation.

Der sluttes af med en Kahoot-quiz.

#### Dagens program:

08.05 - 08.30	Intro	
08.30 - 09.00	Præsentation af interviewene i grupper	Gruppearbejde i grupper à 5. Der udpeges en ord-/tidsstyrer.
09.00 - 09.30	Fælles udvælgelse af væsentlige aspekter i interviewene og fremstilling af præsentationsmateriale	Materialet kan fx være store ark eller pp.
09.30 - 09.40	Pause	
09.40 - 10.10	Præsentation af gruppernes resultater i nye grupper (Oplæsning, visning af pp, præsentation af collage) Refleksion over udvalgte aspekter (i relation til dem selv?)	Gruppearbejde (nye grupper à 5) (Matrixgrupper)
10.10 - 10.20	Opsamling	
10.20 - 10.25	Pause	
10.25 - 11.00	Besvarelse af et spørgeskema vedr. motivation	Skemaet lægges på Lectio
11.00 - 11.10	Opsamling	
11.10 - 11.30	Videre uddannelse og adgangskrav	
11.30 - 12.00	Pause	
12.00 - 13.00	Præsentation af sammenhængen mellem personlige styrker og motivation. Præsentation af og arbejde med "styrkekort".	Materiale: Mads Bab/Marianne Bundsbæk: Styrkekort <a href="https://www.gnist.com/styrkekort/">https://www.gnist.com/styrkekort/</a> Hver elev får et sæt styrkekort udleveret.
13.00 - 13.05	Pause	
13.05 - 13.35	Fortsat arbejde med "styrkekort"	
13.35 - 13.55	Præsentation af nogle redskaber til informationssøgning vedr. videregående uddannelse	
13.55 - 14.10	En quiz om styrker	

#### Dertil hørende materiale:

Temadag om motivation og styrker – Spørgeskema

Temadag om motivation og styrker (PowerPoint slides)